

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Липская Лариса Алексеевна*

*доктор педагогических наук, зав. кафедрой, профессор  
Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск  
E-mail: lipskayala@mail.ru*

## SOCIAL AND CULTURAL FOUNDATIONS OF STUDENT'S CIVIL ACTIVITY

*Larisa Alekseevna Lipskaya*

*doct. of ped. sciences, professor, head of the Department,  
Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk*

**АННОТАЦИЯ** – В статье рассматривается проблема гражданской активности студенческой молодежи, влияние вузовского гражданского воспитания на ее развитие.

**ABSTRACT** – The article deals with the problem of civil activity of students, the impact of high school civil education on its development.

**Ключевые слова:** гражданское общество; гражданская активность; гражданское воспитание.

**Keywords:** civil society; civil activity; civil education

Модернизация политической системы, предоставление права выбирать руководителей регионов, расширение возможностей для деятельности некоммерческих общественных организаций, для осуществления общественного контроля органов власти актуализировали необходимость подготовки студенческой молодежи к активному участию в жизни гражданского общества. В ряде российских регионов, в частности, в Челябинской области разрабатываются стратегии развития гражданского общества, направленные на активизацию деятельности, как отдельных граждан, так и различных общественных организаций в решении «болевых точек» российского общества. Понятно, что без участия молодого поколения решить стратегические задачи вряд ли удастся.

В условиях обострения отношений с Западом, усиливающейся угрозы «оранжевых революций», в том числе и в нашей стране, роста националистических и экстремистских настроений на постсоветском пространстве, особенно возрастает потребность в духовно-нравственных ценностях, в гражданственности и патриотизме как основе устойчивого и стабильного развития российского общества. Динамично меняющийся политический мир привлекает молодых граждан в диалог с властью, в местное самоуправление, в решение социально-значимых программ, требуя от них наличия гражданской активности, которая проявляется в различных формах общественно-политической деятельности. Основой гражданской активности являются различные представления о целях и методах этой деятельности, которая может быть как легально-легитимной, так и деструктивно-оппозиционной. Студенческая молодежь, участвующая в разнообразных общественно-политических акциях и мероприятиях занимает разную гражданскую позицию: преданных сторонников тех или иных действий власти, или ее критиков и противников. Раскол поля гражданского сознания молодых, его дуализм, как и прежде, проявляется в делении общества на «красных» и «белых», «западников» и «славянофилов», государственников и либералов. К этому водоразделу сегодня добавилось еще и такое условное понятие как «Крым наш». Несмотря на то, что патриотический тренд, великодержавность, суверенитет и независимость России, по опросам являются преобладающими в сознании молодых граждан, готовых отстаивать ее национальные интересы, среди части студентов имеют место и определенные сомнения по поводу правильности действий нашего государства на международной арене. Их беспокоит усиливающееся противостояние, изоляционизм и негативное отношение Запада к России. Утилитарно-

технократическая социокультурная доминанта, которая являлась преобладающей в информационном и образовательном пространстве на протяжении последних десятилетий, не могла не отразиться как на сознании, так и на поведении довольно значительной части молодых граждан, озабоченных прежде всего материальным благополучием, которое в условиях санкций, как они считают, могут потерять. Идеалы свободы, открытости границ, отсутствия авторитетов для них важнее стабильности и устойчивости государства. Есть и те, кто ради обогащения готов продать за «тридцать серебряников» совесть и честь. Свою гражданскую позицию они демонстрируют, критикуя действия власти, скрыто или открыто выступая против призывов «затягивать потуже пояса» и ждать лучших времен. Для таких молодых людей характерны пессимистические настроения и утопичность сознания, основанного на вере в то, что на Западе – все хорошо, а в России – все плохо. Тревога, сомнение, инфантилизм, неуверенность в завтрашнем дне, в способности получить необходимый набор материальных благ порождает у части студенческой молодежи чувство уныния и разочарования. В частности, уральские социологи отмечают тревожную тенденцию уменьшения числа тех студентов, кто в процессе обучения так и не ощутил социально-психологической уверенности в своих силах, сомневается в своей готовности выйти на рынок труда как молодой специалист-профессионал [1; 18]. Неверие в способность самому решать свои проблемы, негативно сказывается и на гражданской активности, направленной на реализацию не только своих, но социально значимых интересов.

Нужно иметь мужество, силу духа, чтобы проявлять гражданскую активность, направленную на социальную самореализацию индивида, основанную на альтруизме, безусловных высоконравственных началах, самопожертвовании, самоограничении и самоотдаче. Такая гражданская активность предполагает социальную сплоченность, самоорганизацию, совместное решение общественно-значимых проблем, самоотверженные поступки, совершаемые в интересах других людей. Гражданственность здесь видится не только в утверждении самого себя, отстаивании своих прав и свобод, но и в «выходе за пределы собственного я», материального мира, придании большего значения не себе самому, а другим людям, осознании своей значимости и нужности кому-либо, принятии участия в судьбе других, помощи нуждающимся.

Становление и развитие такой жизненной позиции происходит в процессе гражданской социализации, которая осуществляется как в учебном процессе, так и в практической деятельности, позволяя студентам выработать научные представления об отношениях между гражданами и обществом, гражданами и государством, гражданами и политическими институтами. Гражданская социализация в вузе – это целенаправленный процесс воспитания, ориентирующий студентов на приемлемые модели гражданского поведения, легитимные методы общественно-политической деятельности во имя общего блага, на защиту, как своих собственных интересов, так и интересов общества и государства, на сохранение его целостности, устойчивости и могущества, от которых зависит судьба каждого человека. Она направлена на развитие гражданских качеств личности студента, повышение ценности жизни для других, помогает молодому человеку определить гражданские ориентации, свое отношение к гражданским правам и обязанностям, сформировать уважение к Отечеству и чувство патриотизма [2; 86].

Целенаправленная воспитательная деятельность преподавателей социально-гуманитарных наук способствует становлению системы политических взглядов и демократических убеждений личности, которые помогут ей сделать осознанный политический выбор руководителей различных органов государственной власти и местного самоуправления. К сожалению, российские, в том числе молодые избиратели, за последние 14 лет не участвовали в прямых выборах губернаторов и глав местных органов власти. Наблюдалась нарастающая социальная апатия населения, которое отучилось от выражения и отстаивания своего мнения, полагая, что все за него знают и решают назначаемые губернаторы и сити-менеджеры. Этим можно объяснить, как считают социологи, то, что определенная часть населения, в том числе и студенческая молодежь, на последних выборах губернатора Челя-

бинской области заняла пассивную позицию [3; 10]. Так, данные проведенного нами социологического исследования, свидетельствуют о том, в выборах губернатора участвовал 41% опрошенных студентов Уральского государственного университета физической культуры. Одной из причин относительно невысокой явки молодых избирателей на выборы является также неверие в то, что их голос может что-либо изменить.

Следует отметить, что у большинства молодых жителей уральского региона, в отличие от столицы, пока еще не достаточно навыков гражданского участия в решении своих местных проблем. Несмотря на то, что в области с приходом нового губернатора делается много для развития гражданского общества, привлечения неравнодушных людей к общественно-полезным делам, доля молодых активистов пока невелика. Результаты проведенного опроса среди студентов УралГУФК показывают, что подавляющее большинство молодых людей хотели бы участвовать в различных формах общественно-политической деятельности, но у них для этого не хватает навыков гражданского самоуправления и самоорганизации. Так, на вопрос о том, считают ли они необходимым участвовать в делах общества и государства, положительный ответ дали 81% опрошенных студентов направления подготовки «Адаптивная физическая культура» (АФК) и 67,5% студентов направления подготовки «Физическая культура» (ФК). В то же время, реальная гражданская активность студентов гораздо ниже. Данные опроса говорят о том, что состоят в различных общественных организациях 66,2% студентов АФК и только 31,3% студентов ФК. Невысокий процент активных студентов-спортсменов объясняется тем, что многие из них усиленно тренируются и выступают на различных, в том числе международных соревнованиях.

Проведенные исследования свидетельствуют о том, что молодежь в целом характеризуется высокой степенью заинтересованности в общественных делах, но фактически - малой активностью, а так же «размытостью гражданской идентичности» в купе с неоднородностью политических взглядов в центре и на периферии страны [4, с. 42]. Большая часть студенческой молодежи не участвует в деятельности различных некоммерческих общественных организаций и других структур гражданского общества. Они не видят молодых и инициативных лидеров, которые могли бы их сплотить и предложить реальные общественно-значимые дела. Исключение составляют культурно-массовые и спортивные мероприятия, а также различные формы волонтерского движения, которые пользуются наибольшей поддержкой студенческой молодежи. Доля участвующих в социально ориентированных проектах студентов невелика, однако их объединяет чувство солидарности, ответственности, сознание значимости тех небольших, но нужных обществу дел, связанных не только с Олимпиадой и другими подобными мероприятиями, но с помощью различным категориям граждан, детям-сиротам, инвалидам, бездомным, обездоленным. Эта часть студенческой молодежи, которая по опросам составляет не более десяти процентов, не рассчитывает на какое-либо вознаграждение и получение бонусов. Они участвуют в благотворительной деятельности без каких-либо мотивирующих стимулов, проявляя свою гражданскую активность на основе своего права на самореализацию, выполнения долга, ответственности, милосердия, чести и благородства. Добровольческие волонтерские движения студенческой молодежи своими действиями доказывают, что в рыночном обществе есть вещи и ценности поважнее денег. Особую роль в создании нового сплоченного социокультурного пространства играют члены общественной молодежной палаты при Законодательном собрании Челябинской области, привлекающие студентов к различным благотворительным акциям, тем самым преодолевая окружающую атомизированную среду. Для этой части студенчества, как показывают исследования, в большей степени характерны позитивное мышление, терпимость, доброта, отзывчивость, которую они проявляют в отношении представителей другой культуры и национальности, иных взглядов и убеждений. Их гражданская активность направлена не на виртуальную реальность, обсуждение в социальных сетях злободневных тем, а на те конкретные проблемы, которые молодые граждане готовы решать совместно с властью. Виртуальный мир для них не замещает реальность как для многих их сверстников, они осуществляют свою

полноценную жизнедеятельность и взаимодействуют друг с другом не в отцифрованном, а в стремительно меняющемся, проблематичном и полном всевозможных рисков мире.

Для граждански активной части студенческой молодежи в меньшей степени характерны патерналистское сознание, чем для представителей пассивно-ориентированных молодых людей. Инициативные студенты в меньшей степени подвержены пессимистическим и паническим настроениям в условиях ухудшающейся социально-экономической обстановки в стране. Они более оптимистично смотрят в будущее, рассчитывая прежде всего на себя, на свои силы, свою профессиональную подготовку. Их энергия направлена на защиту самостоятельного существования, которое зависит от их собственных усилий, от приобретенных в вузе компетенций, в том числе навыков гражданского самоопределения.

Формирование зрелого гражданского общества в России требует сегодня решения целого ряда проблем в области гражданского воспитания. В этой ситуации задача социально-гуманитарного образования заключается в том, чтобы сформировать у студенческой молодежи гражданское сознание, в основе которого лежат интегративные знания о гражданском обществе и правовом государстве, об общественных нормах и законах, о гражданских правах и обязанностях, которые помогут ей стать активным участником общественно-политических и социально-экономических процессов.

#### **Список литературы:**

1. Вишневский Ю. Р., Певная М. В. Оценка реформирования российского образования с позиции потребителей образовательных услуг / Ю. Р. Вишневский, М. В. Певная // Социум и власть. – 2011. – 1(29). – С. 15-19.
2. Липская Л. А. Гражданская культура и социализация студенческой молодежи: монография / Л. А. Липская. – Челябинск : Уральская академия, 2012. – 176 с.
3. Зырянов С. Г. Выборы: смена персон и механизмов в системе государственного и муниципального управления в Челябинской области в 2014 году / С. Г. Зырянов // Социум и власть. – 2014. – № 6. – С. 8-21.
4. Савченко Д. С. Гражданское сознание студентов мегаполиса и провинции: опыт сравнительного анализа / Д. С. Савченко // Вопросы культурологии – 2013. – №9. – С. 40-44.

УДК 316.37

### **ТРАНСФОРМАЦИЯ НОРМАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Макарова Людмила Витальевна**

*кандидат социологических наук, доцент*

*Российский государственный социальный университет, Москва*

*E-mail: makarovalv66@gmail.com*

### **TRANSFORMATION OF NORMATIVE PERSONALITY IN RUSSIAN SOCIETY**

**Liudmila Makarova**

*Candidate of Science, assistant professor of*

*Russian State Social University, Moscow*

**АННОТАЦИЯ** – Целью исследования является выявление характеристик нормативной личности в различные периоды истории российского общества. Автор применял метод сравнительного анализа и метод глубинного интервью. Результатом исследования являются конструкты нормативной личности на концептуальном и социально-практическом уровнях.

**ABSTRACT** – The aim of the study is to identify the characteristics of normative personality in the different periods of the history of Russian society. The author's methods are comparative